

УДК 37.035.7

А. С. Федорова

Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России  
Б. Н. Ельцина,  
г. Екатеринбург, Россия

A. S. Fedorova

Ural Federal University  
named after the first President of Russia  
B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia

## УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТАРШЕКЛАССНИКОВ

---

В статье анализируются результаты социологического опроса учащихся МАОУ СОШ № 11, оценивается влияние деятельности органа ученического самоуправления на формирование личностных характеристик у учащихся.

Ключевые слова: орган ученического самоуправления, личностные характеристики, самостоятельность

## STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

---

The article analyzes the results of a sociological survey among students of MOE SOSH № 11, assesses the impact of the student self-government body on the formation of personal characteristics of students.

Keywords: student self-government body, personal characteristics, self-activity

Развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни, но особым этапом в формировании личностных качеств является период отрочества. Подросток находится в активном процессе поиска себя, реализации собственного потенциала, самовыражения, желает признания собственной личности и удовлетворения социальных и духовных потребностей. Одними из главных потребностей подростка в этот период становится интимно-личностное общение с ровесниками, определенное взаимодействие на основе общих интересов. Таким образом, старшекласснику необходимо иметь такую платформу для развития собственной личности, которая смогла бы отвечать двум главным возрастным критериям: контакту с ровесниками и стремлению к самореализации.

Такой платформой может выступить непосредственно школьное учреждение: ученическое самоуправление на базе школы, через которое реализуется одна из наиболее перспективных задач — социализация ребенка в обществе, а также активизация воспитательной деятельности [1, с. 360].

Возможности развитого школьного самоуправления безграничны для подростка: оно способствует развитию определенного набора качеств, которые пригодятся ему в жизни (мобильность, осознанность, дисциплинированность, пунктуальность, эмпатия, целеустремленность, лидерские качества и др.), а также ряду навыков и умений (умения организовывать работу, планировать, принимать решения, навык управления проектами, способности анализировать проблемы, эффективно искать пути их разрешения, критически мыслить и грамотно организовывать рабочий процесс).

Целью этого исследования является определение роли органов ученического самоуправления как условие развитие личностных характеристик старшеклассников». Для достижения цели необходимо:

- 1) выбрать организационную базу для исследования;
- 2) определить действующие нормативно-правовые акты, касаемые деятельности органов ученического самоуправления;
- 3) разработать и провести социологическое исследование для выявления мероприятий, формирующих личностные характеристики.

Органы ученического самоуправления для подростка выступают в качестве основного условия для самостоятельности. С. З. Гончаров и Н. В. Попова в своей работе акцентируют внимание на субъектности как форме социальной активности, которая характеризует способность личностей и коллективов к самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, нормотворчеству, а также их полномочиях в реализации общественно значимых потребностей и целей и их власть над природными и социальными силами [2, с. 220]. Исследование студенческой молодежи, проведенное в 2016 г., выявило, что, по мнению почти половины опрошенных, собственные способности и интеллект являются основой успеха [3, с. 54]. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что чем ранее мы начнем поддерживать в молодых людях стремление к самореализации, приумножению и развитию их способностей, тем больше есть возможность у молодого поколения найти место в этой жизни, обрести успех в той или иной сфере.

Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики играет определяющую роль в осуществлении работы с молодежью и создании условий для реализации прав молодежи и возможностей для ее развития [4, с. 5]. В текущий момент государственная молодежная политика Российской Федерации поддерживает личностное саморазвитие молодого человека, в своих приоритетах нацелена на развитие духовно-нравственного потенциала молодежи, а также на формирование условий для всестороннего и гармоничного развития молодежи. Органы ученического самоуправления в своей деятельности опираются на нормативно-правовые документы федерального, муниципального и локального значения. К числу таких документов относится «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.», в которой определяется одним из основных направлений развития воспитания «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите родины» [5]. В нормативно-правовом документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.» одной из задач в реализации молодежной политики является «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии “социального лифта”, путем развития моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих и трудовых коллективах, а также по месту жительства» [6]. Важным нормативно-правовым документом, регламентирующим деятельность органов ученических самоуправлений в образовательных учреждениях, является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [7].

Важно отметить, что существует отдельный нормативно-правовой документ [8], в котором определен портрет выпускника образовательного учреждения, обладающего определенными личностными, метапредметными и предметными характеристиками. В целях формирования этих характеристик образовательное учреждение реализует систему мероприятий (учебного и внеучебного характера), где орган ученического самоуправления может быть одним из факторов формирования личностных характеристик.

На базе МАОУ СОШ № 11 было проведено социологическое исследование деятельности органа ученического самоуправления в це-

лях выявления реализуемых мероприятий, которые способствуют формированию личностных характеристик (согласно ФГОС) у учащихся.

Согласно полученным данным, органом ученического самоуправления активно формируются следующие личностные характеристики:

- 1) любовь своего края и родины, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций;
- 2) креативный и критический подход, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 3) мотивация на творчество и инновационную деятельность;
- 4) готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 5) осознание себя личностью, социальная активность, уважение закона и правопорядка, осознание ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- 6) уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 7) мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- 8) владение научными методами познания окружающего мира.

По результатам социологического исследования было выявлено, что в текущий момент совет обучающихся в своей деятельности посредством проводимых мероприятий в наименьшей степени формирует следующие личностные характеристики:

подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности человека;

- 1) осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 2) осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) осознание своей сопричастности к судьбе отечества.

Таким образом, можно утверждать, что большое количество мероприятий, реализуемых органом ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 11, способствует формированию личностных характеристик, однако некоторые из них все же реализуются достаточно слабо.

Следовательно, необходима модернизация деятельности совета обучающихся с учетом ранее успешно применяемых технологий работы и внедрением новых методик в работе органа ученического самоуправления МАОУ СОШ № 11 для полноценного формирования личностных характеристик у старшеклассников. Программа развития органа ученического самоуправления должна быть направлена на комфортную адаптацию учащихся к социальной жизни, предоставлять возможность приобретения социального опыта и обучения различным навыкам. Участие старшеклассников в деятельности органов ученического самоуправления позволит сформировать необходимые личностные характеристики молодого человека для его успешной жизнедеятельности.

### *Литература*

1. Корозникова А. А. Условия развития ученического самоуправления // Молодой ученый. 2009. № 10. С. 360–362.
2. Гончаров С. З., Попова Н. В. Субъектность в аспекте инновационного стиля жизни // Науч. вед. Белгород. гос. ун-та. Философия. Социология. Право. 2012. № 2 (121). С. 218–231.
3. Попова Н. В., Осипчукова Е. В., Бедулева М. А. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации / [под общ. ред. А. В. Пономарева]. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. 140 с.
4. Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий / А. В. Пономарев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 260 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение правительства Российской Федерации от 29 нояб. 2014 г. № 2403-р.
7. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.).
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования : от 17 мая 2012 г. № 413.